

ношение к продолжению рода. Реализация своего телесного образа может быть выражена у замещающего родителя путем приобретения приемного ребенка, благодаря которому его семья обретает статус полноценной, в случае невозможности иметь собственного ребенка.

Также выявлены достоверные различия в нейтральных характеристиках замещающих и биологических отцов в структуре Я-образа. По В.Л. Ситникову, они говорят об определенном отношении к другому человеку.

Заключение. Для воспитания ребенка роль отца не менее важна, чем роль матери. Отношения между отцом и ребенком зависят от многих факторов. У биологических отцов ключевыми факторами выступают психологический климат в семье, отношения с супругой, социальные установки, стереотипы, личностные качества, формирование детско-родительской привязанности. Чаще отношения между отцом и ребенком в биологических семьях построены на чувствах.

Замещающие родители могут не испытывать глубокой эмоциональной привязанности к ребенку, но тем не менее они могут выстроить нормальные детско-родительские отношения. Они связаны с желанием принять ребенка в семью, психологической готовностью к принятию ребенка, профессиональной подготовке к будущему родительству, осознанности желания воспитывать ребенка.

Различия в структуре и содержании Я-образа замещающих и биологических отцов является сложной психологической проблемой. На этапе нашего исследования выявлены определенные различия по волевым, социальным, нейтральным и телесным характеристикам. Выявление обусловленности данных различий требует глубокого исследования в дальнейшем.

Список использованной литературы:

1. Гусарова, Г.И. Опыт Самарской области по решению проблем социального сиротства детей: Научно-методическое пособие / Г.И. Гусарова, Е.Б. Шашарина. – Самара, 2002. – 160 с.
2. Никитин, В.Н. Онтология телесности: Смыслы, парадоксы, абсурд / В.Н. Никитин. – М.: Когито-Центр, 2006.
3. Лаврентьева, З.И. Приемная семья как социально-педагогический компонент / З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с.
4. Махнач, А.В., Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
5. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
6. Ситников, В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. – СПб.: Химиздат, 2001. – 368 с.

Клеймёнова Е.А. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОСОЦИАЛЬНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Введение. К профессиям типа «человек-человек» (помогающие профессии) в широком смысле, относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, психолог, социальный педагог, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслужи-

ванием (социальный работник, продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, охранная деятельность, следователь, участковый инспектор). Такого рода профессии, которые направлены на оказание помощи, предоставляют высокие требования к качествам трудящегося как умение понимать людей, эмпатия (вчувствование, сочувствование), проявление доброжелательности и как следствие напрямую связано с проявлением просоциального поведения [2].

Просоциальность является одним из видов профессионально важных качеств будущего педагога. Изучением профессионально важных качеств занимались параллельно и педагоги, и психологи П.Ф. Каптерев, Л.М. Митина, В.А. Бодров, С.В. Манахов, С.Г. Иванов, В.Д. Шадриков, А.К. Маркова и ряд других.

Понятие «просоциальное поведение» берет свое начало с 1980-х годов. Исследованием в сфере данного феномена занимались как зарубежные (К. Бэтсон, Г. Карло, М. Греди, С. Харди, Л. Берковитц, Р. Чалдини, Г. Бирхофф, Э. Аронсон), так и отечественные психологи (В.В. Абраменкова, Т.П. Гаврилова, Н.В. Кухтова, И.М. Юсупова) и другие.

Дэвид Дж. Майерс даёт следующее определение просоциальному поведению как позитивное, конструктивное и полезное для общества поведение; его противоположность – антисоциальное поведение [1].

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. В обследовании приняли участие студенты 3 и 4 курсов факультета социальной педагогики и психологии. Выборка составила 31 человек (от 19 до 23 лет) из них 28 девушек и 3 юноши. В исследовании использовалась методика О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», шкала А «Выявление установок, направленных на альтруизм-эгоизм»; методика «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б.А. Рэндалл), адаптированная Н.В. Кухтовой; Мак-шкала IV (Christie & Gets), адаптированная Н.В. Кухтовой; методика В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест» (ПДТ); методика «Социальные нормы просоциального поведения» (И.А. Фурманов, Н.В. Кухтова); «Методика измерения заботы» (Н. Kohut, B.J. Boome, F.N. Kerlinger), адаптированная И.А. Фурмановым, Н.В. Кухтовой; методика «Межличностный индекс реактивности» (М. Дэвис), адаптированная Н.В. Кухтовой [3]; методы обработки и интерпретация данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. Корреляционный анализ показал, что существует взаимосвязь просоциальности и экстренного просоциального поведения ($r = 0,570$; $p = 0,001$); совестливости ($r = 0,662$ $p = 0,001$); расторможенности ($r = -0,395$; $p = 0,005$); нормой справедливости ($r = 0,467$; $p = 0,001$); состраданием ($r = 0,512$; $p = 0,001$); эмпатической заботой ($r = 0,487$; $p = 0,001$).

Из этого следует, что просоциальность будущих педагогов характеризуется проявлением «экстренное поведение», трудностями социальной адаптации, негативным отношением к социальным требованиям, и повторяющимся и трудно корригируемых просоциальными реакциями, склонен помогать другому человеку, который нуждается в помощи, даже если речь идёт о чрезвычайных и трудных ситуациях. Просоциальным людям свойственна совестливость: человек менее относится к социальным нормам и этическим требованиям и характеризуется меньшей степенью чувством ответственности, добросовестности, стойкости моральных принципов. Однако студенты менее расторможенны, то есть чем менее

человек социально адаптирован, тем ниже его степень сдержанности, социализированности поведения. Просоциальный человек больше испытывает удовлетворение при распределении награды, которая пропорциональна участию каждого члена группы, то есть человек не обесценивает «справедливость» и делает акцент, что каждый человек должен получать вознаграждение в том объёме, в котором было установлено (предпринято) личное участие в совместной деятельности.

Следует отметить, что у просоциальных студентов выражено сострадание, что характеризуется высокой способностью почувствовать чужую боль, как свою, и без раздумий оказать помощь ближнему. Человек с сильно выраженным просоциальным поведением испытывает чувство теплоты, сострадания и беспокойства о других людях, выявляет отношение и симпатию к чьим-либо чувствам.

Проявление просоциальности у будущих педагогов на третьем и четвёртом курсе имеет различие. Так, «публичное просоциальное поведение» свойственно 3 курсу. Они склонны оказывать помощь другим, если их поведение будет оценено другими, им необходимо знать мнение окружающих и значимых людей. Шкала «расторможенность», по методике В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест», присуще 4 курсу. Она измеряет степень сдержанности, социализированности поведения. 13% студентов могут проявлять себя как сдержанными, уступчивыми, осторожными (ориентированы на социальное окружение); 16% испытуемых – обычно спокойны и рассудительны и для 71% респондентов четвертого курса свойственна тенденция к импульсивности и несдержанности. Так, среднее значение показателя «публичное просоциальное поведение» у 4 курса ниже, чем у 3 курса, что свидетельствует об оказании помощи при наличии окружающих людей. Респонденты, учащиеся на третьем курсе, оказывая помощь, направлены на оценку действий со стороны других людей, им необходимо знать мнение значимых для них людей или общественного мнения в целом об их поступке.

Заключение. В ходе обработки результатов было установлено, что у будущих педагогов «просоциальное поведение» взаимосвязано с «экстренным поведением», «совестливостью», «нормой справедливости», «состраданием», «эмпатической заботой» и «расторможенностью». Корреляционный анализ проявления просоциального поведения у будущих педагогов на третьем и четвёртом курсе имеет различие: «публичное просоциальное поведение» свойственно третьему курсу, а «расторможенность» – четвертому курсу.

Список использованной литературы:

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2019. – 1825 с.
2. Ильин, Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
3. Кухтова, Н.В. Феномен просоциального поведения в современной психологии: монография / Н.В. Кухтова. – Саарбрюккен: Lap Lambert, 2011. – 135 с.